





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гимнастика.  Обсуждение урока. |  |
| 3 | Школьные правила. | 1 часть.  Упражнение «Дождик».  2 часть.  Упражнение «Школьная жизнь».  Гимнастика для глаз  Упражнение «Правила наоборот»  Упражнение «Дерево».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Анализ урока. | Способствовать умению учиться, планировать свою деятельность. обсудить условия учебного процесса в средней школе. Развивать навыки сотрудничества и умения соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. |
| 4 | Мир эмоций | 1 часть.  Упражнение на внимание «Что ты услышал?».  2 часть.  Игра «Угадай эмоцию».  Упражнение «Фигуры эмоций».  Гимнастика для глаз.  Игра «Назови эмоцию».  Игра «Изобрази эмоцию».  Упражнение «Поставь балл эмоции».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Анализ урока. | Познакомить обучающихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей, тренировать умение владеть своими эмоциями. Актуализировать представление о факторах, влияющих на проявление тех или иных эмоций. Развивать навыки произвольного внимания на собственное эмоциональное состояние. |
| 5 | Успех и я | 1 часть.  Упражнение «Я люблю».  2 часть.  Тест «Успех и Я».  Упражнение»Мое отношение к себе».  Гимнастика для глаз».  Упражнение «Дом успеха».  Упражнение «Когда я себя уважаю».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Игра «Круг силы». | Формирование чувства успешности обучающихся в себе. |
| 6 | Мои интересы и проблемы | 1 часть.  Упражнение «Я не люблю». Игра «Гомеостат», «Сладкая проблема»  2 часть.  Анкета «Мои интересы».  Гимнастика для глаз.  Упражнение «График интересного», «Мои проблемы», «Как решить проблемы»  Упражнение «Мое хобби».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Анализ урока. | Выявление интересов, жизненных ценностей обучающихся. Способствовать стремлению обучающихся к самопознанию. Показать способы решения проблем. |
| 7 | Ощущения и восприятие | 1 часть.  Игра «Волшебный мешочек».  2 часть.  Теоретическое изложение материала: что такое ощущение, восприятия, особенности восприятия у подростков.  Гимнастика для глаз.  Упражнение «Мое восприятие».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Анализ урока. | Дать представление об ощущениях и восприятии, особенностях восприятия у подростков. Изучение обучающимися особенностей собственного восприятия. |
| 8 | Развитие внимания | 1 часть.  Игра «Кто быстрее».  2 часть.  Упражнение «Наблюдатель».  Упражнение «Корректурная проба» (с самопроверкой».  Гимнастика для глаз.  Упражнение «Муха».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Упражнение на развитее сенсомоторики «Солнце и облака».  Анализ урока. | Развития произвольного внимания обучающихся |
| 9 | Тренинг для развития внимания | 1 часть.  Игра «Пропусти число».  2 часть  Игра «Числа».  Игра «Часы»  Игра «Исправь ошибки».  Игра «Пишем предложения»  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Анализ урока. | Совершенствование внимания обучающихся. |
| 10 | Развитие памяти | 1 часть.  Игра «Ипподром».  2 часть.  Упражнение «Запомни слова».  Упражнение «Соберем урожай фруктов».  Упражнение «Запомни слова к картинкам».  Гимнастика для глаз.  Упражнение «Запомни лишнее слово».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Упражнение на развитие сенсомоторики «Пружинки».  Анализ урока. | Развитие слуховой кратковременной и долговременной памяти. |
| 11 | Тренинг для развития памяти | 1 часть.  Игра «Вспомни пословицу».  2 часть.  Игра «Соберем букет».  Игра «Смысловые пары».  Игра «Запомни и изобрази».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Анализ урока. | Совершенствование различных видов памяти обучающихся. |
| 12 | Развитие мышления | 1 часть.  Игра «Нос, пол, потолок».  2 часть.  Упражнение «Зашифрованные слова».  Упражнение «Найди лишнее».  Гимнастик для глаз.  Упражнение «Слова наоборот».  Упражнение «Подбери третье слово».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Упражнение на развитие сенсомоторики «Зайчик под елочкой.  Анализ урока. | Развитие различных операций мышления обучающихся |
| 13 | Тренинг для развития мышления | 1 часть.  Игра «Определи на слух».  2 часть.  Упражнение «Зашифруй слова».  Упражнение «Составь пословицы и объясни их смысл».  Гимнастика для глаз.  Упражнение «Продолжи ряд числе».  Упражнение «Убери холодное, останется горячее».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика.  Упражнение на развитие сенсомоторики «Цветы».  Анализ урока. | Совершенствование различных видов мышления |
| 14 | Заключительное занятие «Чему я научился» | 1 часть.  Игры «Гомеостат», «Хлопок».  2 часть.  Анкета «Чему я научился за этот год».  Упражнение «Я хочу, чтобы в следующем год….».  Гимнастика для глаз.  Упражнение «Коллаж мечты класса».  3 часть.  Дыхательная и координационная гимнастика. | Подведение итогов за год, планирование будущего |
| Итого | 14 |  |  |

**Пояснительная записка**

Проблема психического здоровья детей в последние годы становится особенно актуальной. С возрастанием числа нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств увеличивается количество детей с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У одних детей более выражена незрелость эмоционально-волевой сферы, у других детей в большей степени ослаблена познавательная (или интеллектуальная) деятельность, возможны нарушения поведения. Все это создает реальные трудности для нормального развития ребенка и является проявлением неблагополучного психического развития.

Трудности в обучении могут быть вызваны самыми разными причинами, в том числе и «задержкой психического развития» (ЗПР) разного происхождения. Это одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Больший процент детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с задержкой психического развития.

Перед педагогическими работниками встает вопрос «Как обучать детей, имеющих трудности в обучении? Как сделать процесс обучения наиболее эффективным? На что должны быть направлены коррекционные занятия (воздействия), чтобы компенсировать имеющиеся нарушения?

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу педагога-психолога с детьми ОВЗ, а так же методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

1. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И.Солодкова, Г.В. Яковлева – М. : Просвещение, 2014. – 127с.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений.

**Адресат:** Илья (9 лет) обучается по индивидуальной программе.

У мальчика плохо развита память, воображение, мышление. Испытывает трудности и неудачи в учебной деятельности. Плохо владеет приемами сравнения, не может выделять главное в учебном материале, не может рассуждать, делать обобщения, выводы. Самостоятельно с работой не справляется, часто нуждается в индивидуальной помощи. Внимание рассеянное, за работой класса не успевает, с трудом переключается с одного вида работы на другой. Но, мальчик дружелюбен с товарищами, отзывчив, внимательный к людям.

Парциальна недостаточность когнитивного компонента психической деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Объем внимания сужен, внимание неустойчивое. Конкретно-образное мышление. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Уровень обучаемости недостаточный. В контакт вступает легко. К результатам деятельности не критичен.

**Диагноз:** Выраженная задержка психического развития.

**Цель программы:**

Создание системы комплексной психологической помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию, снятие школьной тревожности.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями;

- определение особенностей организации образовательных отношений в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы среднего звена и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы коррекционной работы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**-**Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развитияи коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостаткив физическом и (или) психическом развитии.

**-**Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Форма коррекционно-развивающей работы** – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Корекционно - развивающая программа** расчитана на 14 занятий

**Этапы коррекционной работы**

**II. Этап. Определение типичных трудностей в обучении ребенка.**

**Педагог** заполняет анкету-вопросник для определенияхарактера отставания в учении школьника, формулирует основные жалобы, особенности проявляемых трудностей, слабые и сильные стороны ребенка, опираясь на которые можно строить работу с ним, используемые способы работы: анализ причин, почему эти способы не устраивают.

**Психолог** формулирует возможные психологические причины,подбираетпсиходиагностические методики с целью определения специфики проблем, области (сферы) развития, где находятся эти нарушения.

1. **Психодиагностический.**

На данном этапе психолог исследует особенности отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. В зависимости от специфики предполагаемой проблемы, возможны несколько основных схем углубленной диагностики:

Диагностика (дифференциация) психической нормы и патологии (прежде всего, в отношении отклонений умственного развития). Определение зоны и содержания психологического конфликта ребенка.

Выявление специфических особенностей личности и психического статуса ребенка (в рамках психической нормы), провоцирующих отклонения в поведении, обучении или развитии ребенка.

* целью определения причины того или иного психологического явления необходимо сочетать разнообразные методы, как высокоформализованные (тесты), так и низкоформализованные (наблюдение, беседа, прожективное интервью), соотносить полученные результаты с оценками других специалистов (педагога, учителя-логопеда, социальный педагог).
* Углубленное психодиагностическое обследование может:

-подтвердить обоснованность запроса родителей или педагогов (в этом случае предполагается ведение специальной работы с родителями или педагогом через консультирование по проблемам адекватного восприятия ребенка, по семейным и личным проблемам родителей и педагогов);

-позволить уточнить суть проблемы (психолог совместно с учителем определяет оптимальные направления помощи ребенку в условиях школы и приступает к ее осуществлению);

-установить отставание или нарушение развития ребенка, но для установления точного типа нарушения и постановки патопсихологического диагноза необходима консультация других специалистов – невролога, психиатра, педиатра и др. (это является поводом для обращения в территориальную ПМПК).

Предлагаемый комплекс методик обеспечивает возможность исследования состояния всех сфер развития ребенка, а также проведение углубленной психодиагностики с целью уточнения причин возникших проблем (или неблагополучия ребенка). Так, например, использование приемов качественной оценки интеллектуального развития Н.Г.Лускановой позволит определить не только типы нарушений, но и их степень, а также определить структуру и характер имеющегося (интеллектуального) дефекта.

* данном сборнике исследование речи ограничивается только косвенной оценкой сформированности регулирующей функции речи (VIII субтест теста Д.Векслера), так как это область учителя-логопеда или дефектолога.

Исходя из того, что наряду с критичностью и адекватностью обучаемость, является одним из важных психологических показателей умственного развития ребенка, мы сочли необходимым включить в психодиагностику обучающий эксперимент на материале методики Кооса, либо на матрицах Равена.

1. **Психокоррекционная работа.**

Определение специфики проблем детей помогает выявить приоритетные направления психологической коррекционной работы. Психокоррекция должна быть направлена не только на развитие той или иной функции (память, объем внимания, мышление), но и как целостная осмысленная деятельность, основываясь на комплексном подходе, должна включать различные направления работы с эмоциональной, познавательной, характерологической сферой личности ребенка, а также в системе межличностных отношений.

Часть предложенных коррекционных программ могут быть реализованы педагогами на индивидуальных или групповых занятиях, отдельные приемы и техники могут быть включены непосредственно в учебный процесс.

**При оценке эффективности** коррекционных воздействий необходимоиспользовать разнообразные методы, в зависимости от поставленных психокоррекционных задач и направленные на:

-анализ изменений познавательных процессов

-психических состояний

-личностных реакций у ребенка в результате воздействий.

**Методы** оценки эффективности психокоррекционных воздействий:

-отчеты родителей, педагогов о поведении детей до и после занятий ( например, при коррекции эмоциональных нарушений);

-наблюдение психологическое и педагогическое;

-проективные методы исследования личности (при оценке поведенческих и эмоциональных реакций);

При симптоматической коррекции результат воздействий может проявиться уже после первых занятий с ребенком. Однако в процессе психокоррекции необходимо ориентироваться не на симптомы, а на причины их порождающие, т.к. первопричина определяет стратегию психокоррекции, а результат коррекции первопричин может быть виден позже.

По окончании коррекционных мероприятий необходимо проведение психологической и педагогической диагностики с целью определения динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом.

Результаты динамики этих изменений фиксируются в разработанной карте мониторинга психологического развития учащегося.

Карта мониторинга психологического развития учащегося, представляет собой документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребенка в виде схематизированного обобщения. Функциональное назначение данного документа в том, что он призван отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития личности учащегося на протяжении обучения в школе. Данный вариант мониторинга может быть взят за основу, адаптирован применительно к конкретной социально-образовательной ситуации и дополнен.

Карта мониторинга заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования и развития личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сфер.

Данная программа имеет практическую направленность и включает в себя комплекс методик для педагогической и психологической диагностики исследуемых функций ребенка, форму психологического представления на территориальную ПМПК, программы, методы, приемы, техники психологической и педагогической коррекции:

-познавательной сферы

– коррекция отдельных психических процессов, прогностических способностей, элементарных учебных умений, формирование пространственных представлений, развитие и совершенствование ручной моторики;

-эмоционально-личностной сферы – коррекция эмоциональных нарушений детей ЗПР, коммуникативных навыков у младших школьников, коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы, характерологических деформаций у детей с ЗПР;

-межличностных отношений – тренинг по оптимизации межличностных отношений в среде сверстников, развитие коммуникативно-адаптивных возможностей детей;

-мотивационно-волевой сферы – формирование положительного отношения к учению.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | **Психологическая коррекция развития (Программы, методы, приемы)** |
| **Диагносстируемый показатель (Исследуемая функция)** | **Методика /метод** | |
| **Особенности внимания и характер работоспособности** | | | |
| **1.Познавательная** | Концентрация, устойчивость, переключаемость, личностные характеристики работоспособности | | Тест Тулуз-Пьерона | Психотехники по коррекции внимания Мамайчук И.И. |
| Распределение внимания, уровень работоспособности | | Тест №7 Д.Векслера |
| **Память** | | | |
| Объем непосредственных (кратковременных) запоминаний, эффективность запоминания долговременная память. | | Тест «6 Векслера Д., Методика А.Лурии по определению кратковременной памяти | Психокоррекционные занятия по развитию памяти Мамайчук И.И. |
| **Мышление. Мыслительная деятельность.** | | | |
| Невербальное мышление | | Матрицы Равена | Программа по развитию коррекции элементарных учебных умений И.Данилова |
| Обучаемость (как один из показателей умственного развития) | | Методика Кооса |
| Логическое мышление | | Методика «Существенные признаки» |
| Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ) | | Методика «Исключение лишнего» |
| **Восприятие** | | | |
| Особенности восприятия, пространственные представления | | Тест Д.Векслера | Формирование пространственных представлений |
| **Зрительно-моторная координация** | | | |
| Изучение понимания эмоционального состояния людей | | Методика «Определение эмоциональных состояний людей изображенных на картинке» |  |
| Уровень личностной тревожности | | Методика «Определение уровня тревожности». Тест школьной тревожности | Педагогическая коррекция «эмоциональные стимуляторы» (игры, устное – народное творчество) |
|  | Самооценка | | Тест для исследования самооценки Понаморенко Л.П. |
| **2.Межличностные отношения** | Межличностные отношения | | Методика. Диагностика межличностных отношений | Уроки общения |
| **3.Мотивационно-волевая сфера** | Учебная мотивация | | Тематическое рисование на школьную тему. Анкета уровня школьной мотивации | Основные направления в работе учителя для формирования положительных отношений к учебе |
| Сформированность волевой активности | | Методика Т.Шиловой Тип волевой активности |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Социально-коммуникативное развитие:**

      Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;  подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

**Познавательное развитие:**

        Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

**Речевое развитие:**

       Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**Художественно-эстетическое развитие:**

       Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**Физическое развитие:**

        Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

2.Боловина Т. Развитие прогностических способностей. Программа для детей с ЗПР. ШП N 32/ 1999г.

3.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.

Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2001.

4.Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. -

М.: Фолиум, 1999.

5.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с

проблемами в развитии. - Спб.: Речь, 2003.

6.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд.,испр. и доп. - М: АРКТИ, 2001.

7.Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.