

**Пояснительная записка**

Данная программа написана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г., с изменениями и дополнениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №507 от 18 мая 2015г.

**Коррекционно-развивающей программы :** Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2014.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Целью** психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС НОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

1. обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
2. участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
3. оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
4. ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
5. взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

**Общая характеристика программы психологического сопровождения ФГОС НОО**

Основными видами деятельности педагога-психолога в школе являются консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа.

***Консультирование***(индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

***Диагностика*** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

***Профилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

***Просвещение*** и образование (психологическое)детей и взрослых**-** формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС НОО**

**Личностные** результаты : готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты:** освоение обучающимися межпредметные понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативныхе), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные результаты:** освоенные обучающимися х умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО**

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  I класса.**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся II–III классов**

1. Работа по сопровождению II–III классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.
3. Психологическое просвещение родителей и педагогов, знакомство их с психологическими особенностями возраста.
4. Консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД и повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся. В рамках реализации этого направления используется программа по психологии для обучающихся начальной школы «Тропинка к своему Я» О.Хухлаевой.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся IV классов**

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД и повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся. В рамках реализации этого направления используется программа по психологии для обучающихся начальной школы «Тропинка к своему Я» О.Хухлаевой.

**Ожидаемые результаты:**

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
2. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
3. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

**Содержание работы по основным направлениям.**

**Организационно - методическое направление.**

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
3. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

**Профилактическое направление**

1.Консультирование и просвещение педагогов по вопросам:

* Возрастные особенности младших школьников
* Эмоциональное благополучие ребёнка
* Профилактика трудностей в учебе
* Детская агрессивность. Пути решения проблемы
* Профилактика конфликтов в школьной среде
* Развитие познавательных процессов в учебной деятельности

2. Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.

3. Консультирование и просвещение родителей

4. Общешкольные и классные родительские собрания.

**Диагностическое направление**

**1 класс (сентябрь-декабрь)**

Изучение уровня предпосылок сформированности УУД обучающихся 1-ых классов

- Методика самооценки "Дерево";

- Определение эмоционального уровня самооценки; - Беседа о школе Т.А.Нежновой;

- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;

- Моральная дилемма;

- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы;

- Задание на выявление уровня моральной децентрации;

- Прогрессивная матрица Равена;

- Зрительно - моторный гештальт тест Л.Бендер".

**2-3 класс (сентябрь – декабрь)**

Групповая диагностика учащихся 2-х, 3-х классов группы риска. Методики по ФГОС от РСПЦ:

- "Прогрессивные матрицы Дж.Равена;

- Методика "Самооценка";

- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;

- Опросник мотивации;

- Методика "Проба на внимание"".

**4 класс (сентяябрь – ноябрь)**

Групповая диагностика обучающихся 4 –х классов или 5 -е классы 15 групп. Методики от РСПЦ.

-"Групповой интеллектуальный тест;

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школя А.Д.Андреевой;

- Методика измерения самооценки Дембо - Рубинштейна для подростков и юношей".

**Коррекционно – развивающее направление. Реализуется на основе программы «Тропинка к своему Я» О. Хухлаева**

**Цель**– помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Основное содержание групповых занятий**составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

**Структура группового занятия со школьниками.**

*Ритуалы приветствия* – *прощания*сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

*Разминка*– средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основное содержание занятия*– совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

*Рефлексия занятия*– оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

психолого-педагогические игры;

развивающие упражнения;

диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);

рисуночные методы.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Занятия проводятся с группой учащихся 2-4 классов.

**Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

**Раздел 1.Я школьник (2 часа)**

Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Школа моей мечты - какая она. Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Что такое лень и откуда она берётся? Как можно победить лень?

 **Раздел 2. Мои чувства (3 часа)**

Радость. Как ее доставить другому человеку. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»?

 **Раздел 3. Мои силы, мои возможности (4 часа)**

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мой внутренний мир. . Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

 **Раздел 4. Моё будущее (3 часа)**

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Тематическое планирование занятий «Тропинка к своему Я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| **Раздел 1.Я школьник** |
| **1** | Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила». Школа моей мечты - какая она. |
| **2** | Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Что такое лень и откуда она берётся? Как можно победить лень? |
| **Мои чувства** |
| **1** | Радость. Как ее доставить другому человеку. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. |
| **2** | Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. |
| **3** | Умение владеть собой. Что это значит? Что значит быть хозяином своего «Я»? |
| **Мои силы, мои возможности** |
| **1** | Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою? Что я умею и чем горжусь? |
| **2** | Мой внутренний мир. |
| **3** | Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. |
| **4** | Что значит верить? |
| **Моё будущее** |
| **1** | Я изменяюсь.  |
| **2** | Я в настоящем, я в будущем. |
| **3** | Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? |