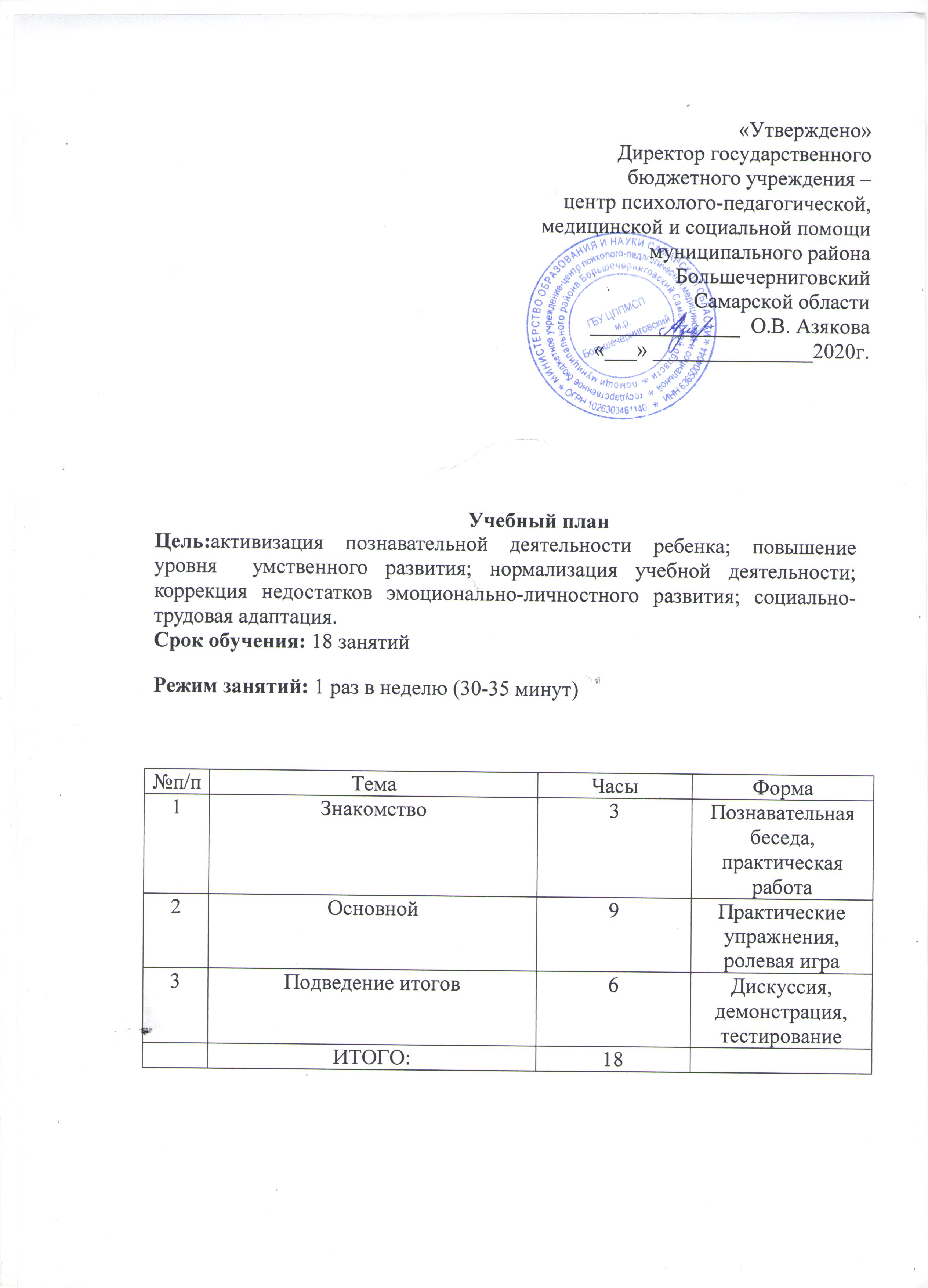
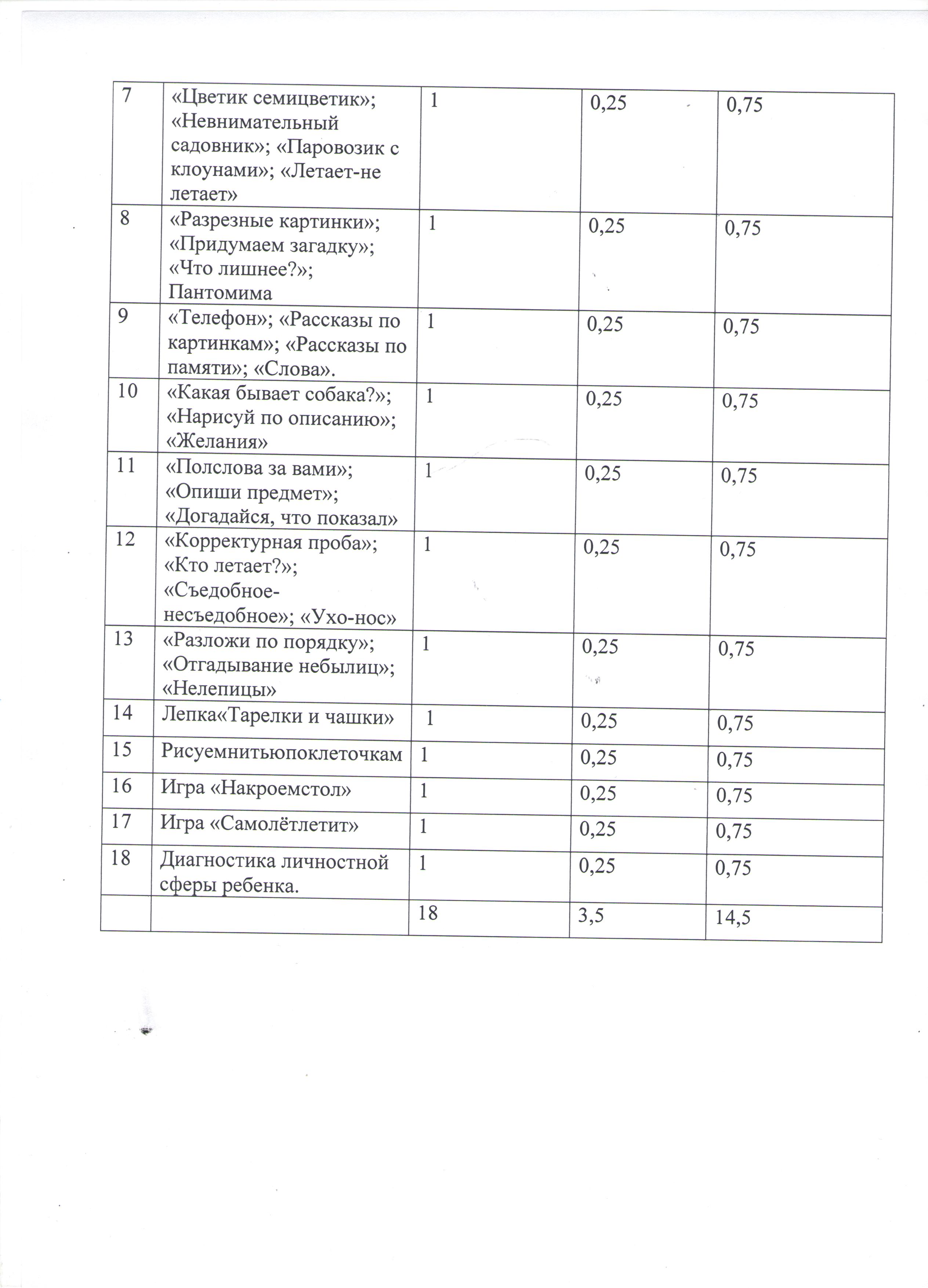
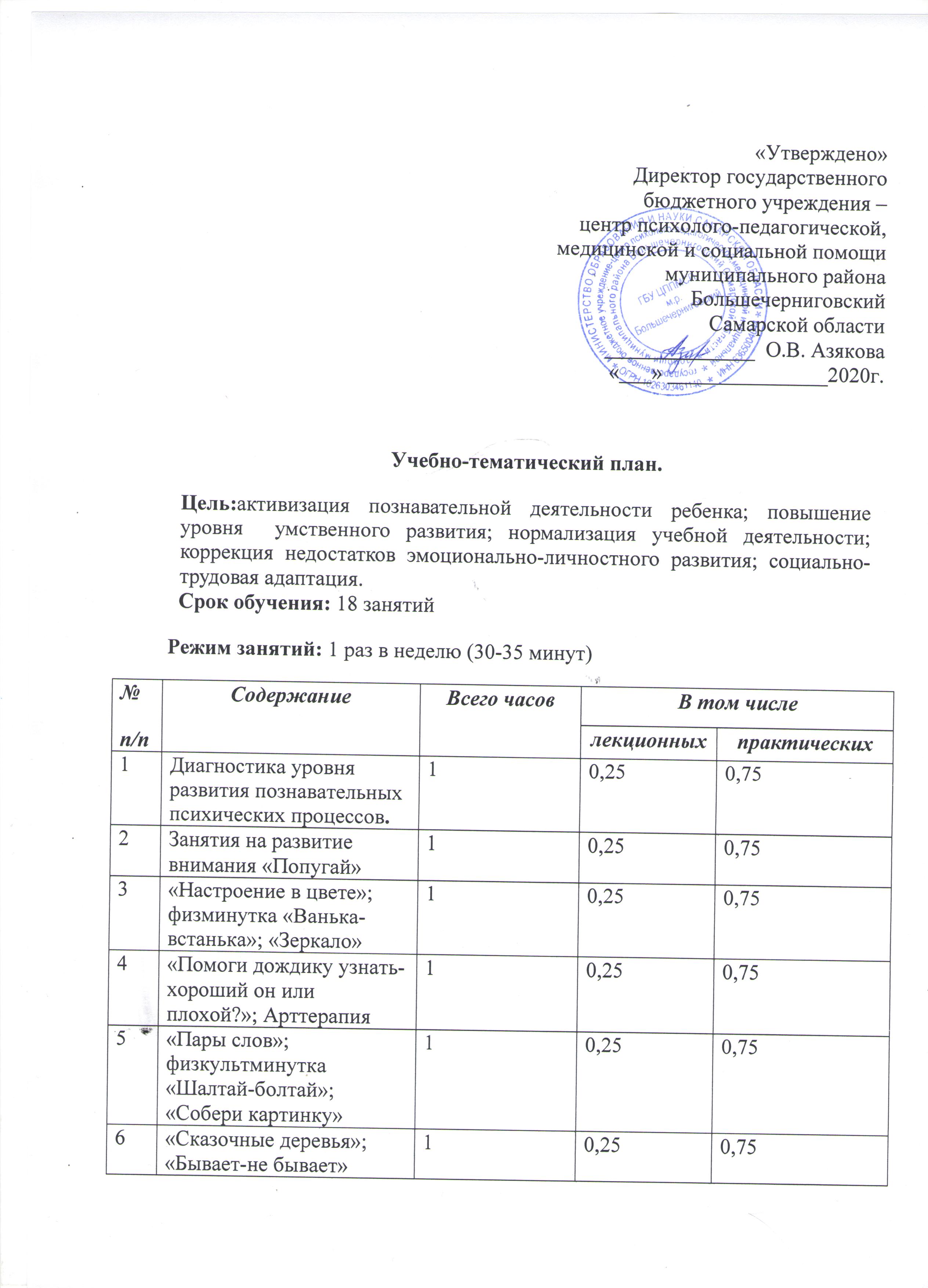


,





**Пояснительная записка**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. ЗПР — это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Формирующее обучение проводится с учетом возраста наших учеников и ведущей деятельности этого возраста. Поэтому мы основной своей задачей считаем формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти). Главная роль в воспитании ребенка отводится, естественно, семье. Дать отцам и матерям педагогические знания, повернуть их лицом к ребенку, защитить детство последнего от неоправданных наказаний, грубости и несправедливости — вот в чем мы видим свою задачу. Ведь любая профессиональная деятельность педагога может быть результативной, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Чтобы сделать родителей таковыми, приходится зачастую работать с ними не меньше, чем с их детьми. Воспитание родителей мы рассматриваем как формирование у них педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Главная задача педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих отклонения в психическом развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними. Тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую стадию развития. Своей задачей я считаю не только развитие умственных способностей ребенка, но и их эмоциональное благополучие и социальную адаптацию. Цель: активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей. В большинстве случаев у ребенка с задержкой психического развития большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности этому ребенку трудно. Значит, наша цель — помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Мы обучаем детей элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой.

**Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:**

* Активизация познавательной деятельности ребенка;
* Повышение уровня умственного развития;
* Нормализация учебной деятельности;
* Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
* Социально-трудовая адаптация.

**Особенности развития детей с ЗПР:**

* Ребенок с ЗПР наивен, несамостоятелен, непосредственен, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований.
* Не осознает себя учеником и не понимает мотивов учебной деятельности и ее целей.
* Информацию воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия нуждается в наглядности и развернутости инструкций.
* Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, снижены объем и темп работы.
* В школе впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.
* Внимание характеризуется неустойчивостью, недостаточной концентрированностью на объекте.
* Уровень восприятия снижен (из-за недостаточных знаний об окружающем мире) и ведет к затруднению узнавания предметов, замедлению процесса переработки информации.
* Снижен уровень познавательной активности (недостаточная любознательность, неспособность решения головоломок).
* Устная речь содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.
* Особенности речевого развития детей с ЗПР могут проявляться неравномерно: у одних детей преобладают фонетико-фонематические расстройства, а у других - лексико-грамматические.

**Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР:**

* Низкая потребность в общении сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия.
* Взаимоотношения с окружающими поверхностны, мимолётны, ситуативны, неустойчивы.
* Расторможенность психических процессов, повышенная возбудимость.
* Общая незрелость приводит детей к зависимости от более волевых членов коллектива, подчинённости им.
* Нет развитой самооценки, устойчивости и критичности.
* Поведение непоследовательно, неровно, часто нелогично, конфликтно, непредсказуемо.
* Снижена социализация из-за способов психологической защиты: избегание, конфликты, хвастовство, обман.

**Содержание программы:**

**ЗАНЯТИЕ №1**

**Цель:** Знакомство психолога с ребенком, ребенка с психологом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.

**Ход занятия:**

**1. Ритуал приветствия:**

**Цель:** знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Ход: Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его ребенку и говорит, что этот предмет будет символом нашей пары, он будет нам во всем помогать. Психолог держит предмет и рассказывает ребенку о себе, затем передает символ ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе. Когда знакомство закончится, ребенок вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ.

Затем психолог и ребенок договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый пожелает что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

**2.Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.**

  Диагностика мышления: Методика «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее»; «Кому чего не достает»; «Пройди через лабиринт

Диагностика памяти: Методика «Узнай фигуры»; «Память на числа»; «Смысловая память»

**Занятие №2**

**Цель:** развитие внимания.

1. Найди отличия между двумя на первый взгляд одинако­выми картинками.

2. Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник.

3. Определи, что на каждой картинке не дорисовано.

4. Найди среди игрушек две одинаковые.

**3. «Попугай»**

**Цель:** развитие восприятие.

1. Догадайся, фрагменты каких животных нарисованы и до­рисуй их.
2. Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.
3. Собери картинку, разрезанную на части.

**4. Итог занятия:**

- Чем мы сегодня занимались?

- Что понравилось больше всего?

**5. «Ритуал прощания»**

Ребенок с психологом садятся и передавая символ друг другу, прощаются.

**ЗАНЯТИЕ №3**

**Цель:** формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах. Воспитание наблюдательности.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия»**

**2. «Настроение в цвете»**

**Цель:** развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

**Ход:** Ребенку предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги.

**5. Физминутка «Ванька-встанька»**

**Цель:** Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.

**Ход:** Отдых наш физкультминутка

Занимай свои места:

Раз – присели, два – привстали.

Руки к верху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

**6. «Зеркало»**

**Цель:** развитие навыка работы в парах

**Ход:** Дети разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

**7. Итог занятия.**

**8. Ритуал прощания.**

**ЗАНЯТИЕ №4**

**Цель:** познакомить ребенка с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия»**

**2. «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»**

Жил-был дождик. Однажды скучал он на тучке и вдруг услышал-из под земли его кто-то зовет: «Помоги мне, хороший дождик, полей меня!» Спустился дождик на землю и понял, что его зовет из-под земли зернышко. Полил его дождик и выросло дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. Запрыгал дождик от удовольствия по кустам и…облил птичку. Заплакала птичка: «Плохой дождик: намочил все мои перья, мне теперь никак не взлететь, лиса меня поймает!» Огорчился дождик, пошел, не разбирая дороги, и угодил в болото. А там ему очень обрадовались лягушки: «Здравствуй, хороший дождик! Помоги нам! Мы давно тебя ждем – болото совсем пересыхает». Припустил дождик что было силы и намочил девочку. Рассердилась девочка: «Плохой дождик! Испачкал мое новое платье, а бантик намок и стал некрасивым!» Испугался дождик, хотел на тучке спрятаться, но услышал, как его позвал мальчик: «Эй, хороший дождик! Полей подольше и посильней – мне надо кораблики в лужах пускать!» Снова припустил дождик.

А вечером вернулся он на тучку и подумал: «Хороший я или плохой?» А ты как думаешь?

Предложить нарисовать один из эпизодов рассказа.

**3. Обсуждение рисунков, подведение итогов занятия.**

**4. Ритуал прощания.**

**ЗАНЯТИЕ № 5**

**Цель:** развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности*.*

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия»**

**2. «Пары слов»**

**Цель:**развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

**Ход:**Ребенку нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

**3. Физкультминутка «Шалтай-болтай»**

**Цель:** развитие памяти, навыка работы по образцу.

**Ход:** Ребенок поворачивает туловище вправо, влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняет корпус тела вниз.

Психолог показывает пример, ребенок повторяет.

«Шалтай-болтай

сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне»

**4. «Собери картинку»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход:** Ребенку выдаются детали от разрезанной картинки. Ребенок собирает, психолог при необходимости помогает.

Второе задание усложняется. Можно внести элемент соревнования. Возможно совместное собирание картинки.

**6. Итог занятия.**

**7. Ритуал прощания.**

**ЗАНЯТИЕ №6**

**Цель:** Развитие навыков общения, воображения, внимания.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**Тема 3.** Сказочные деревья.

**Цель:** тренировка манипуляционных движений на базе сенсомоторных интеграций (визуально-моторной, вестибулярно-визуальной) и произвольной регуляции.

1. Упражнение гимнастики для глаз № 3, 4. Упражнения для развития мелкой моторики:: «Кулак, ребро, ладонь», «Фонарики», «Дом – ежик – замок».
2. Разминка: упражнение «Чайник с крышечкой», игра «Тени».
3. Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики». Изобразительное творчество: оттиск печатками «Деревья в волшебном лесу». Игра малой подвижности «Елка, береза, дуб».
4. Упражнение на релаксацию «Плывем в облаках».

**5. «Бывает - не бывает»**

**Цель:** развитие воображения, внимания.

**Ход:** Психолог говорит предложения. Если это бывает –ребенок хлопает в ладоши, не бывает – топает ногами.

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

**7. Итог занятия.**

**8. «Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ № 7**

**3. «Цветик - семицветик»**

Психолог рисует цветок с семью лепестками: красным, желтым, голубым, розовым, коричневым, синим, оранжевым. Середина цветка- зеленая. Ребенку предлагается запомнить этот цветок и нарисовать точно такой же.

**4. «Невнимательный садовник»**

Садовник решил посадить новые плодовые деревья в саду, но он был очень невнимательным и купил на базаре 2 лишних пакетика с семенами. Помоги садовнику найти лишние пакетики, если на них написано: «Яблоня», «Груша», «Вишня», «Роза», «Слива», « Береза», « Персик».

**5. «Паровозик с клоунами»**

Все дети превращаются в «поезд», в котором едут «клоуны». «Клоуны» любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому «поезд» по сигналу взрослого (гудок) останавливается, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача - при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как «поезд» отремонтируют, игра продолжается.

**6. «Летает - не летает».**

Дети садятся или становятся полукругом. Психолог называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Психолог может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

**7. Итог занятия.**

**8. «Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ № 8**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**2. «Разрезные картинки»**(складывание рисунка из его частей)

Берется любая открытка (лучше использовать изображении неживого мира) и разрезается на две равные части. Ребенка просят составить ее. Другая на четыре части и так далее. Выполняя задание, ребенок ориентируется на рисунок изображенный на открытке.

**3. «Придумаем загадку».**

Логика придумывания загадок сложна для дошкольников, поэтому начинать следует с внешних признаков окружающих предметов. Например: «Большой, круглый, полосатый, а внутри красный» (арбуз). Затем добавляются функциональные признаки: «Шумит, ворчит, глотает, все дома очищает» (пылесос).

Далее предлагаются сравнения и литературные загадки. Например: «Крашено Коромысло через реку повисло» (радуга). Непонятные слова объясняются.

**4. «Что лишнее?»**

Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи- фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель- одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору- картинки и предметы.

**5. Пантомима.**

Я – комнатный цветок в детском саду. Мне хорошо, когда меня поливают, рыхлят землю, моют листья. Мне не нравится, когда ребята громко кричат. Мне скучно, когда ребята уходят домой и я остаюсь один.

Выразить телом и мимикой радость, удовольствие, скуку, раздражение.

**6. Итог занятия.**

**7 «Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ № 9**

**Цель:** развитие памяти.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**2. «Телефон»**

В игре участвуют не менее трех игроков. Словесное сообщение передается друг другу, пока оно не вернется к первому игроку. Сообщение может состоять из одного слова, постепенно превращаясь в длинное предложение.

**3 «Рассказы по картинкам»**

Ребенку предлагается составить рассказ по картинке. Используются смешные сюжеты, можно из комиксов.

**4. «Рассказы по памяти»**

Ребенка просят рассказать просмотренный недавно мультфильм.

**5. «Слова»**

Дети по очереди называют слова, где последняя буква предыдущего слова является началом следующего. Например: «арбуз-зонт-троллейбус...»

**6. Итог занятия.**

**7 «Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ № 10**

**Цель:** развитие воображения

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**2. «Какая бывает собака?»**

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д.

**3. «Нарисуй по описанию».**

Психолог читает текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

**4. «Желания»**

Представьте себе, у нас в группе появился настоящий волшебник. Он говорит, что может исполнить 5 любых желаний для каждого. Что бы вы у него попросили? Этот старец очень мудрый. Он может ответить на любые вопросы. О чем бы вы его спросили?

**5. Итог занятия.**

**6. Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ №11**

**Цель:** Развитие речи учащихся, фонематического слуха.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**2. «Полслова за вами».**

**Ход:** Психолог произносит начало слова, дети заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**3. «Опиши предмет»**

**Цель:** Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

**Ход:** психолог задумывает предмет, дети задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**5 «Догадайся, что показал» (пантомима)**

**Цель:** Развивать внимание наблюдательность, терпение.

**Ход:** Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются угадать, что изображается.

**8 Итог занятия.**

**9«Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ № 12**

**Цель:** развитие моторно-двигательного внимания.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**2. «Корректурная проба».**

**Цель:** обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Детям предлагается на специальном бланке расставить значки, как в образце. Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

**3. «Кто летает?»**

Психолог произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

**4. «Съедобное – несъедобное»**В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему психологом.

**5. «Ухо – нос»**

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Психолог сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

**5. Итог занятия 6. Ритуал прощания»**

**ЗАНЯТИЕ № 13**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход занятия:**

**1. «Ритуал приветствия».**

**2. «Разложи по порядку»**

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

**3. «Отгадывание небылиц»**Психолог рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

**4. «Нелепицы»**  
Предложить детям рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросить ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

**5. Физминутка «Ванька-встанька»**

**Цель:** Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по

инструкциям.

**Ход:** Отдых наш физкультминутка

Занимай свои места:

Раз – присели, два – привстали.

Руки к верху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

**6. Итог занятия.**

**7. Ритуал прощания».**

**ЗАНЯТИЕ №14**

«Лепка посуды»

**Цель:** развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).

**ЗАНЯТИЕ №15**

«Рисуем нитью по клеточкам»

**Цель:** развитие мелкой моторики, развитие пространства.

**ЗАНЯТИЕ №16**

**«**Накроем стол»

**Цель:** развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве

**ЗАНЯТИЕ №17**

Игра «Самолёт летит»

**Цель:** Развитие слухового внимания через подвижные игры.

**ЗАНЯТИЕ №18**

**Цель:** Диагностика личностной сферы.

**Ход занятия:**

Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».

Сбор информации о ребенке. Наблюдение.

**Итог занятия.**

**«Ритуал прощания»**

**Рефлексивный отчет по индивидуальной коррекционно-развивающей программе обучающегося ГБОУ ООШ СП детский сад « » пос. Иргизский ЗИР250312 «Индивидуальные занятия для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

Аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. ЗПР — это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Формирующее обучение проводится с учетом возраста детей и ведущей деятельности этого возраста. Поэтому основной своей задачей считаем формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти). Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую стадию развития. Своей задачей я считаю не только развитие умственных способностей ребенка, но и их эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

Основы знаний закладываются в младшем возрасте, и то, что будет упущено в этот период, трудно будет восполнить впоследствии. Поэтому обучению и воспитанию детей с ЗПР необходимо уделять особое внимание. Для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушение интеллекта необходимо знать особенности формирования их познавательных процессов.

При обучении ребенка учитываются его возрастные возможности и индивидуальные особенности. На каждом этапе выделены основные направления коррекционной работы, которые с каждым разом усложняются.

Педагогом–психологом Шакировой Р.Р. была проведена коррекционно - развивающая программа по коррекции и развитии познавательной и личностной сферы ребенка. Целью данной программы является: активизация познавательной деятельности ребенка; повышение уровня умственного развития; нормализация учебной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-личностного развития; социально-трудовая адаптация.

Занятия проводились 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий составляла 30-35 минут.

Количество занятий: 18

1) индивидуальная работа

Очень понравились занятие физкультминутки» 1. Развитие крупной моторики и зри­тельно-двигательной координации.

С ребенком проводилась физкультминутка на развитие крупной моторики, обучение умению действовать по инструкции.

2. Развитие внимания и зрительного восприятия.

Работа в данном направлении осуще­ствляется последовательно: ребенка учили следить взглядом за перемещением предметов, обучали различать геометри­ческие формы, воссоздавать целостное изображение предмета по образцу, сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров.

3. Формирование и развитие про­странственной ориентировки.

Ребенка учат сначала ориентиро­ваться на различных плоскостях (дос­ка, мольберт и т.п.), затем на листах бумаги, расставлять предметы (тра­фареты), следить за их перемещени­ем и определять направления движе­ний руки на листе бумаги.

4. Развитие слухомоторной коор­динации, формирование взаимосвя­зи слухового внимания и графичес­кого навыка.

Важным здесь было научить ребенка воспринимать и дифференциро­вать предметы и явления по звуко­вым характеристикам, а затем вы­полнять различные графические за­дания.

5. Формирование базовых графи­ческих навыков.

Обучали проводить различ­ные линии по подражанию действи­ям педагога, а затем по предложенно­му образцу; копировать, дорисовы­вать, обводить, штриховать контуры предметов, выполнять задания по ре­чевой инструкции на листах бумаги.

Очень понравились занятие по лепке, пазлы, рисование карандашами и пальчиковые рисунки.

20.04.2019 г.

Подготовила педагог-психолог Шакирова Р.Р.