«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1
«09» января 2023г.

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
учреждения центра психолого-
педагогической,
медицинской, социальной помощи
муниципального района
Большечерниговский
_____ Т.В.Шубина
«09» января 2023 г.

Коррекционно-развивающая программа

«Азбука общения»

Подготовил: педагог-психолог

Почколина М.Н.

Большая Черниговка

Рефлексивный отчет по реализации коррекционно-развивающей программе

Культура общения – это та часть поведения, которая выражается главным образом в речи.

Существуют определенные правила ведения беседы, которые называются этикетом. Этикет (французское слово – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

Цели программы: знания полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально подобранным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Основные задачи:

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении

-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) -средствами человеческого общения.

-развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения

-обучение детей речевыми средствами общения.

Формы обучения детей:

- Развивающие игры
-упражнения
- импровизации
- Психогимнастические упражнения (этюды)

Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, рефлексию своей деятельности и поведения, диагностику эмоционального состояния, тренинг эмоций и психогимнастику, приемы арт-терапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики: двигательной, эмоциональной, в сфере общения и поведения.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Культура общения – это та часть поведения, которая выражается главным образом в речи.

Существуют определенные правила ведения беседы, которые называются этикетом. Этикет (французское слово – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Родители иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам.

Основаниями для начала психологических занятий с детьми являются:
1) результаты психологической диагностики уровня актуального развития воспитанников школы-интерната;
2) запросы педагогического коллектива и родителей детей.

Результат коррекционно-развивающей работы:

- успешное решение «психологически благополучными» детьми возрастных задач, развития и социализации;
- положительная динамика развития корректируемых показателей у детей;
- приобретение навыков, умения, опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

«Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам». Сегодняшний старший дошкольник умеет читать, писать и считать, но при этом у него отмечается низкий уровень культуры речевого общения.

В настоящее время в языковой практике прослеживается утрата лучших речевых традиций, что влечет за собой и упадок общей культуры.

«Культурно - речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. «Там, где дети усиленно учатся говорить, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга», - говорил А.М. Пешковский. Чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями».

Культура общения – это та часть поведения, которая выражается главным образом в речи.

Существуют определенные правила ведения беседы, которые называются этикетом. Этикет (французское слово – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте посменно сменяя друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми:

ситуативно-личностное;

ситуативно-деловое;

внеситуативно- познавательное;

внеситуативно- личностное (по М.И.Лисиной).

«Язык - средство передачи и освоения социального опыта, овладения духовной, интеллектуальной и материальной культурой предшествующих поколений поколением подрастающим». Это вербальное взаимодействие со взрослыми имеет решающее значение как для освоения ребенком окружающего мира, так и для овладения им способами мышления. Вербальное взаимодействие осуществляется с помощью речевых коммуникативных умений, которые, в свою очередь, вырабатываются и совершенствуются в речевой деятельности

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что, в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми.

В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Родители иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам.

Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда он складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы отношения ребенка к сверстникам и помочь преодолеть их - важнейшая задача родителей. Для этого необходимо знать возрастные особенности общения детей, нормальный ход развития общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И. Лисина).

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым:

-ситуативно-личностное

-ситуативно-деловое

-внеситуативно-познавательное

-внеситуативно-личностное по (М.И. Лисиной).

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором проявляются различные взаимоотношения-дружеские конфликтные, здесь проявляются дети, испытывающие трудности в общении.

Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми.

«Азбука общения» - это программа обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста.

Цели программы: знания полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально подобранным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Основные задачи:

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении

-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) -средствами человеческого общения.

-развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения

-обучение детей речевыми средствами общения.

Формы обучения детей:

- Развивающие игры
-упражнения
- импровизации
- Психогимнастические упражнения (этюды)

Дети дошкольного возраста, готовящихся к поступлению к школе, начинает понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят в потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с

окружающими людьми. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы.

Структура курса определяется логикой постепенного перехода от овладения ребенком языком эмоций, научения ребенка сначала управлять собой, своим поведением, принятия культурных норм и ценностей, к овладению на основе этого умениями взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим программа работы с детьми 5-6 и 6-7 лет включает в себя три основных раздела:

1 Овладение языком эмоций.

2 Учимся управлять собой.

3 Формирование социальных навыков.

Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, рефлексию своей деятельности и поведения, диагностику эмоционального состояния, тренинг эмоций и психогимнастику, приемы арт-терапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики: двигательной, эмоциональной, в сфере общения и поведения.

Таким образом, основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все указанные выше виды и способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений, и навыков произвольного поведения.

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
учреждения центра психолого-педагогической,
медицинской, социальной помощи
муниципального района Большечерниговский
_____ Т.В.Шубина
«09» января 2023 г.

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание	Всего часов	В том числе	
			лекционных	практических
1	***Введение в программу***	***3***	***0.25***	***0.75***
1.1	Знакомство. Установление контакта. Групповая сплоченность. Диагностика.	1	0,25	0,75
2	***Мир познания***	***3***	***0,75***	***2,25***
2.1	Времена года (общение с природой)	1	0,25	0,75
2.2	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1	0,25	0,75
2.3	Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1	0,25	0,75
3	***Языки общения***	***3***	***0,75***	***2,25***
3.1	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1	0,25	0,75
3.2	Язык жестов и движений	1	0,25	0,75
3.3	Язык чувств (наши эмоции)	1	0,25	0,75
4	***Тайна моего «Я»***	***3***	***0,75***	***2,25***
4.1	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	0,25	0,75
4.2	Я сам (ощущение собственной значимости)	1	0,25	0,75
4.3	Я хочу (мои чувства и желания)	1	0,25	0,75
5	***Этот странный взрослый мир***	***3***	***0,75***	***2,25***
5.1	Никого роднее мамы в целом	1	0,25	0,75

	мире нет.			
5.2	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1	0,25	0,75
5.3	Как мы ходили в магазин (поведение и общение и общественных местах)	1	0,25	0,75
6	***Диагностика***	***1***	***0,25***	***0,75***
ИТОГО:		16	4	12

Приложение №1

Знакомство. Установление контакта. Диагностика.	Методика «Лесенка». Выявление общего отношения к себе, и конкретной самооценки ребенка. Показатель: отсутствие или наличие разрыва между собственной оценкой ребенка и его оценкой глазами педагога, сверстников, мамы. 1.Упражнение «Самое интересное летом». 2.Упражнение «Я-маленький, я-большой!». 3.Упражнение «Я-расту». 4.Игра «Интерьвью». 5.Упражнение «Ручеек радости». Групповое сплочение. 1.Рисование на тему: «Как я провел лето». 2.Игра «Пчелы». Упражнение «Театр». Упражнение «Ручеек радости».
Мир познания	***Времена года.*** 1.Загадки о временах года. 2.Беседа «Времена года». 3.Игра-инсценеровка «Гав-гав». 4.Рассматривание картин В.Поленова, Л.Остроухова «Золотая осень». ***Мой ласковый и нежный зверь.*** 1. Игры-имитации: «Лиса, волк, медведь». 2.Загадки о диких животных. 3.Подвижная игра: У медведя во бору». 4.Игра: «Угощение». 5.Дидактическая игра:«Животные, которые живут в моем доме». ***Мои зеленые друзья.*** 1.Игра-драмматизация «Веселые овощи». 2.Дидактическая игра «Загадки об овощах». 3.Подвижная игра «Огуречик». 4.Игра-драмматизация «Сказка-сон»
Язык общения	***Мои умные помощники.*** 1.Дидактическая игра «Радио». 2 Упражнение «Запомни эмоцию». 3 Упражнение «Запомни движение». 2.Упражнение «Кто больше знает имен». 5.Дидактическая игра: «Чего не стало». ***Язык жестов и движений.*** 1.Игра-имитация: «Кто лучше покажет позу». 2.Беседа о жестах и движениях.

	3.Игра-имитация: «Правила гигиены». 4.Этюды на имитацию выразительных движений «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые капельки», «Грязь», «Северный полюс». ***Язык чувств.*** 1.Игра –драматизация: «Спрятанная котлета». 2.Этюды на выражение различных эмоциональных состояний «Мальчик Марк», «Лисенок боится», «Поссорились померились». 3.Чтение стихотворение Н.Померанцева «Разное настроение». 4.Дидактическая игра: «Настроение».
Тайна моего «Я»	***Кто такой «Я».*** 1.Творческая игра «Узнай, кто это». 2.Беседа «Мой реальный рост». 3.Дидактическая игра «Мой портрет». 4.Рисование на тему «Мой портрет». ***Я сам.*** 1.Дидактическая игра: «Мой день». 2.Подвижная игра «Развеселим дедушку». 3.Этюды на осознание собственных эмоциональных и мышечных ощущений». 4.Сюжетно-ролевая игра: «Забавные гномики». ***Я хочу.*** 1.Беседа «Моя мечта». 2.Творческая игра «Я волшебник». 3.Рисование на тему: «Животное, которое я хотел бы иметь дома». 4.Игра-инсценеровка «Зайчики и волк».
Этот странный взрослый мир	***Никого роднее мамы в целом мире нет.*** 1.Беседа «Чем можно порадовать маму». 2.Дидактическая игра «Грязи- нет и пыли- нет». 3.Игра-драмматизация6: «Найди свою маму». 4.Этюд: «Любящий сын», «Маме улыбнись». ***Дружная семья.*** 1.Беседа «Папин портрет». 2.Беседа «Дедушкин и бабушкин портрет». 3.Чтение стихов А.Костецкий «Бабушка», Е.Трутнев Наша бабушка. 4.Рисование на тему «Моя семья». 5.Этюд «Бабушка заболела». ***Как мы ходили в магазин.*** 1.Рассказ Б. Рисича «В магазине самообслуживания». 2.Дидактическая игра «Где что можно купить». 3 Дидактическая игра «Магазин игрушек».
Диагностика	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собр. сочинений в 6-ти томах. Т.З. - М., 1983
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М: Академический Проект, 2000
4. П.Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста//Известия АПН РСФСР. - Вып. 14 -1948, С. 89-129.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие. Часть 1.- Пенза, 1994
6. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб.: «Речь», 2003 Н.Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.- Воронеж, 1998
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989
8. Бурменская Г.В., Карабанова О.А, Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. -М.: Изд-во МГУ, 1990
9. Никитина Н.Н. Приемы нравственной активизации личности. - Ульяновск, 1996
10. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993
11. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.- Ставрополь, 2003
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. -С-Пб.,1999.
13. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. - Выпуск 1.: Концепция и программное обеспечение. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997