Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия

**Какие признаки вовлечения в деструктивные сообщества должны привлечь внимание педагогов образовательных организаций:**

1. Если обучающийся изменил внешний вид и/или стиль в одежде. К отличительным особенностям внешнего вида «редановцев» стоит отнести следующие:

* носят преимущественно черную одежду с изображением паука и цифрой внутри (самая популярная — 4). На свое усмотрение «редановцы» дополняют образ деталями: перчатки с паутиной, длинные черно-белые шарфы и т.д.;
* большинство приверженцев Движения носит длинные черные волосы;
* клетчатые штаны в сочетании с другими предметами одежды;
* возможно нанесение временной или постоянной татуировки в стиле атрибутики Движения, преимущественно с изображением паука (расположение на руках — кисть, предплечье).

1. Если обучающийся на своей странице в социальных сетях проявляет следующую активность:

* выкладывает свои фотографии в униформе соответствующего стиля с подписями «хочу к вам», «примите к паукам», «хочу в редан», «возьмите в семью», «как круто быть с вами» и т.п.;
* заполняет свой аккаунт стилистическими изображениями паука «Редан»;
* в публикациях поддерживает организацию массовых драк и/ или размещает информацию о готовности участвовать в массовых драках, о местах их проведения;
* в публикациях информирует об участиях в тематических «сходках» Движения;
* сообщает о своем противостоянии с другими субкультурами на фоне причастности к «Редан»;
* подписан на тематические сообщества «Редан», распространяет о них информацию.

**При выявлении данных маркеров важно комплексно выстроить работу по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся:**

1. сообщить о предполагаемых рисках вовлеченности обучающегося в субкультуру педагогу-психологу образовательной организации и классному руководителю;
2. проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и выработать единую воспитательную стратегию;
3. проинформировать администрацию образовательной организации о необходимости применения к обучающемуся комплексных мер профилактической работы.

*в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних*

*в деструктивные субкультуры предлагается реализация профилактических мер по следующим направлениям:*

* усовершенствование массовых форм социально-культурной и досуговой жизни подростков и молодежи,
* устранение негативных социальных и культурных факторов, способствующих девиантному поведению, за счет активного приобщения молодежи к творческой деятельности, организации и модернизации организаций дополнительного образования, содержательная деятельность которых будет основана на индивидуально-личностном подходе и направлена на реализацию актуальных потребностей, творческого потенциала формирующейся личности;
* раннее выявление несовершеннолетних группы риска и реализация мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи и социализации подростков;
* правовое просвещение и формирование правового сознания несовершеннолетних;
* родительское просвещение и профилактика семейного неблагополучия; формирование благоприятного психологического климата в образовательных организациях, обеспечение педагогического и психологического «посредничества» в разрешении возрастных кризисов обучающихся, а также межличностных конфликтов внутри коллективов обучающихся.

Особый акцент следует делать и на привлечение молодых лидеров к формированию представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслированию социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации.

К несовершеннолетним, принимающим участие в протестных и социально опасных акциях, рекомендуется применение мер воспитательного и просветительского характера, в том числе проведение профилактических бесед о возможных последствиях участия в подобных мероприятиях.

Кроме того, общей профилактической мерой, способствующей снижению вовлечения подростков в деструктивные субкультуры, может являться организация групповых форм взаимодействия среди подростков при посредничестве педагога или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов. Таким образом, воспитательную работу по направлению несовершеннолетних на продуктивные пути социализации рекомендуется выстраивать на индивидуальном, межличностном и групповом уровнях, что обеспечивает системность психолого-педагогического воздействия