

## **Анализ работы ГБУ ЦППМСП м.р.Большечерниговский за 2023-2024 учебный год**

Работа центра в 2023-2024 учебном году выполнялась в соответствии планом учреждения. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования, коллектив педагогов ППМС – центра решал следующие задачи:

1. Совершенствование учебно-методической документации и локальных актов центра, модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

2. Проведение диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников 4. Развитие кадрового потенциала центра, поэтапное внедрение мероприятий по Концепции развития психологической службы. 2023-2024 учебный год начался с анализа имеющихся дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, по состоянию на 01.09.2023 в центре были приняты новые дополнительные программы социально-педагогической направленности «Коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков» , «Психолого-педагогическая программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», Психолого-педагогическая программа «Проблема выбора», Психолого-педагогическая программа «Преодоление состояния тревожности и формирования позитивного «я» концепции в младшем школьном возрасте».

В прошедшем году основной акцент был сделан на совершенствование работы с детьми-инофонами. Был разработан план социально-культурной адаптации детей мигрантов, разработана программа, работа в рамках которой осуществлялась с детьми –инофонами 2 раза в неделю. Таким учащимся чаще всего нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь, вовлекали их в групповые занятия с другими учащимися в рамках реализации программы «Психолого-педагогическая программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», также использовали в работе с данной категорией предложен методический комплекс по сопровождению детей –мигрантов. Диагностическое обследование детей –инофонов показало ,что у них преобладающими

качествами являлись на начало года «неуверенность в себе», «недоверие к людям» и «агрессивность». После проведенной коррекционной работы результаты диагностики дали положительный результат, снизился уровень агрессии и недоверие к людям.

Диагностические обследования. Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем и по запросам ОО района. Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 700 детей и подростков района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 1500 учащихся школьного возраста. В течение года 280 детей с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику в рамках ПМПК.

Проведение групповых диагностических обследований было организовано в ОО и района на следующих возрастных этапах:

- ♣ психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;

- ♣ уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;

- ♣ психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;

- ♣ психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;

- ♣ психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;

- ♣ логопедическая диагностика воспитанников СП, исследование письменной речи учащихся.

Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований учащихся по запросам общеобразовательных учреждений: - эмоциональное отношение к учебным предметам в школе - 120 чел. - самооценка стрессоустойчивости личности - 127 чел. - определение уровня тревожности - 119 чел. - особенности учебной мотивации вновь набранных классов - 98 чел. - Особенности межличностного взаимодействия - 76 чел. Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам оказывается в школах и центре. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта,

эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии, методики диагностики признаков поведения, комплексные методы диагностики и др.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, педагогам и родителям разработаны рекомендации, с классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов. В исследовании приняли участие 78 человек.

Изучение адаптационных возможностей учащихся 1-х классов.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
3. изучение эмоционально-волевой сферы
4. изучение интеллектуального развития

По результатам исследования 49% учащихся – имеют средний уровень адаптации; 50% учащихся – имеют хороший уровень адаптации

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции, проводилась коррекционная работа. После проведения коррекционно-развивающих занятий, эмоциональное состояние детей стабилизировалось, уровень тревожности нормализовался.

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности
2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

Низкий уровень тревожности показали 57% учащихся. Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Средний уровень тревожности показали 49% учащихся Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Высокий уровень тревожности показали 7% учащихся Учащиеся часто испытываете нервное перенапряжение.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. В ГБОУ СОШ с Украинка провели изучение уровня тревожности с 7 - 11 класс. Результаты были освещены на педагогическом совете и родительских собраниях

3. Школьная тревожность 11 класс. *Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.* Нагрузки непосильны для подростков, требуется их существенное снижение. Выявлено у 15 учеников, что составляет 22%. *Компенсированное состояние усталости.* Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Выявлено у 6 человек, что составляет 11% от числа испытуемых. *Оптимальная работоспособность.* Учащиеся отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию. Выявлено у 10 подростков - 42%. *Перевозбуждение.* Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок. Выявлено у 1 учащегося, что составило 21%

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре

Совместно со школами проведено социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В социально-психологическом тестировании приняли участие 24 образовательные организации Южного ТУ: 22-общеобразовательные организации, 1 – профессиональная образовательная организация. СПТ проводилось в новом комплексе АРМБОС.

Социально – психологическое тестирование в 2023-2024 году проводилось в соответствии с **письмом Министерства Просвещения РФ Департамента политики в сфере защиты прав детства от 29 августа 2023 года № 07-4803 «О направлении информации по СПТ», Распоряжением МОиНСО от 31.08.2023 №890, Распоряжением Южного управления МОиНСО от 11.09.2023 №170-од**

СПТ проводилось по графику с 15.09.23 по 19.09.23 (20.09.23 – резервный день) Зона особого внимания педагогов – обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения

Всего прошли тестирование 1950 человек, высочайшей - 68, высокой 268

Полученные результаты СПТ позволяют:

- выявить у обучающихся психологические «факторы риска» с целью их последующей коррекции;
- выделить психологические «группы риска» (классы/группы, в которых определенный процент обучающихся характеризуются «повышенной вероятностью вовлечения») с целью организации адресной и системной профилактической работы с ними;
- сформировать контингент обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

После проведенного тестирования был и разработаны индивидуальные планы на детей и проведена коррекционно-развивающая работа с детьми высочайшего и высокого рисков

Результаты СПТ используют в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. В 2023-2024 году произошла модификация программного комплекса, из-за чего произошли изменения в содержании методики. Кроме методик по тестированию в комплекс введены дополнительные 3 методики для дополнительного тестирования. В организации информационно-агитационной кампании, использовали наиболее действенные каналы коммуникации (беседы, классные часы, групповые и индивидуальные консультации) и проводили с целью повышения грамотности, ответственности и уровня самосознания обучающихся. Таким образом, обучающимся доносилась информация об актуальных вопросах, связанных с употреблением психоактивных веществ и необходимостью принятия осознанного участия в процедуре тестирования. Мероприятия (беседы, групповые консультации) с обучающимися проводим с сентября по октябрь, во всех школах. В это же время проводится работа с родителями - собрания, целью которых является формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ, мотивационной готовности родителей к участию их детей в тестировании. Результатом информационно-мотивационной работы является отсутствие обучающихся, отказавшихся от процедуры прохождения СПТ, 100 % подростков из ОО прошли тестирование

Доработанная методика способна диагностировать не только риски аддиктивного поведения, но и иных форм рискованного поведения

В работе с подростками, попавшими по результатам тестирования в «Группу риска» проводится коррекционно-профилактическая работа с учетом особенностей подросткового периода, направленная на коррекцию эмоционально – волевой сферы, раскрывающих самопознание внутренних психических состояний подростков. Большое внимание уделяется работе с подростками в рамках групповой работы (дискуссии, тренинги, беседы). Проводятся индивидуальные психологические консультации:

- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;

- индивидуальные занятия с несовершеннолетним: - по развитию самостоятельности и инициативы;
- по повышению контроля;
- по развитию навыков саморегуляции;
- по развитию ценностных ориентаций;
- по формированию мотива достижения успеха, повышению самооценки;
- по развитию ресурсных возможностей;
- по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения;
- по сплочению коллектива, включаются в социально-значимую деятельность;
- дополнительное образование как средство включения в сферу социально- одобряемых интересов.

Составлены совместные планы профилактических работ в ОО в соответствии с методическими рекомендациями по использованию результатов единой методики СПТ для организаций профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Самарской области

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. В 2022-23 году большое внимание уделялось консультативной работе с родителями.

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;

Наибольшее количество обращений связаны с личностными особенностями учащихся (это повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка и т.д.). Второе место – проблемы, связанные с семейными отношениями. Третье место по значимости занимают вопросы, связанные с проблемами в обучении, сниженной учебной мотивацией. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах и было направлено на снижение поведенческих рисков и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Организованы и проведены групповые тематические консультации для родителей по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Особенности перехода школьников в среднюю школу», «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам», «Подросток в вашей семье», «Правила, которые помогут жить в мире с подростком», «Как защитить детей от вредных привычек» и другие (приняли участие 500 родителей). Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стал сайт ППС-центра и страничка ВК . Педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется также в рамках районных родительских собраний, на собраниях выступают психологи, педагоги с представителями субъектов системы профилактики на самые разные темы, 24 собрания за год, охват 600 родителей. Наиболее эффективной формой просветительской и развивающей работы с родителями остается индивидуальное консультирование. Консультации для родителей по вопросам

семейного воспитания проведены педагогами-психологами ППМС-центра, всего было проведено 700 индивидуальных консультаций. Анализ результатов консультативной работы показывает, что данный вид услуг традиционно востребован. Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений. Традиционно в 2023/24 учебном году среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили родители, на втором месте учащиеся, на третьем – педагоги.

**Наибольшая популярность в 2023-2024 учебном году отмечена у тематических консультаций** по формированию здорового стиля жизни и профилактике зависимого поведения по темам «Мы выбираем жизнь», «Стресс. Можно ли его преодолеть?», «Волшебное путешествие в страну Здоровья», «Хочу быть здоровым», «Маленькое облачко – большая беда», «Вне зависимости», «Умей сказать нет!» и других также важное место занимают мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, профилактике межэтнических и межкультурных конфликтов, ксенофобии, мигрантофобии, экстремизма. В 2023-2024 учебном году специалистами центра продолжилась индивидуальная консультативная работа с учащимися, поставленными на внутришкольный контроль, находящимися на учете в ОДН, ВШК и рассмотренными на КДН, оказывалась поддержка и защита прав и интересов подростков при допросах в отделе дознания, отделах милиции, продолжилось индивидуальное консультирование родителей детей и подростков, рассмотренных на КДН. На протяжении всего учебного года специалисты центра тесно взаимодействовали с районным отделом социальной защиты, отделом КДН, медицинскими учреждениями в вопросах помощи детям.

Развитие кадрового потенциала центра, Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении: - на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 10 педагогов, проведено 4 заседания педагогического совета, 4 собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам. Было оказано содействие педагогам – психологам ОО Южного управления и организованы курсы повышения квалификации для педагогов – психологов «Психолого-педагогические приемы и техники по профилактике деструктивного поведения обучающихся в ОО»»

Психологическое просвещение. Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов. Большой объем работы отводится особенно профилактике правонарушений. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально



одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ОО района прошла разрабатываемая акция «Внимание-подросток» в 4 этапа, темы «Профилактика суицидального поведения» обучающихся, профилактика травли», «профилактика ПАВ». Основными целями и задачами являлись: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков. Были проведены тематические консультации: «Компьютер - друг или враг», «Как сделать безопасное селфи», «Подросток и закон», занятия с использованием мультимедийных технологий «Моя безопасность в школе и дома», «Медиабезопасность школьников», «Мой безопасный мир», «Законы города», «Правовой компас» и другие. Практическая направленность этих мероприятий способствует формированию у учащихся навыков распознавания и оценки опасных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье. Всего охвачено более 230 учащихся, проведено 12 мероприятий. Все занятия проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья. ППМС является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе. За прошедший период педагогические работники ППМС обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по самым разным исследованиям

#### Психологическая профилактика и коррекция

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

За 2022-2023 учебный год одно из основных направлений психопрофилактической работы было направлено на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, работали с 12 детьми, с остальными проводили фрагменты коррекционно-развивающих занятий.

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме групповых занятий.

#### Будущие первоклассники

Также много внимания уделялось психопрофилактической работе с детьми «группы риска» и находящимися в трудной жизненной ситуации. 43 ребенка состоят в банке в КДН Большечерниговского района и 14 несовершеннолетних, которые совершили противоправные действия

#### Работа СРП.

Организация диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями специалистами СРП проходила по следующим этапам:

первичный приём, в результате которого выясняется: нуждается ли ребёнок в помощи специалистов, а также собирались результаты имеющихся исследований, данные о семье, просматривалась медицинская карта. Специалисты СРП проводили диагностику, совместно наблюдали за поведением ребёнка, его играми, общением с родителями с целью выявления уровня развития ребёнка, определения его возможностей, а также установление контакта с ребёнком и его родителями. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по 18 ИПРП. Проводилась работа с родителями: консультирование родителей (130).25 родителей обратились к специалистам за консультацией после проведения диагностики. Пользуется популярностью среди родителей групповые консультации, которые проводятся на групповых занятиях. Темы подбираются специалистом самостоятельно по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста согласно возрастным изменениям, а также по запросам родителей. Специалисты принимали участие в работе 4 родительских собраниях. Тематика сообщений подбирается в соответствии с запросом. Педагог-психолог принял участие в дне здорового ребенка совместно со специалистами других служб, такие совместные мероприятия проходили в ГБУЗ СО Большечерниговская ЦРБ и ГБУЗ СО Большеглушицкая ЦРБ. Работа с родителями осуществляется по формированию у родителей адекватного восприятия ребёнка, имеющего проблемы в развитии; развитию родительско-детских отношений; обучению педагогическим технологиям; включению родителей в педагогический процесс. Обследовано по методике Е.А. Стребелевой 67 детей, по результатам были подготовлены справки – заключения, где были отражены рекомендации для воспитателей СП, родителей. Мы работаем в тесном контакте с органами социальной защиты, здравоохранения, образования, со всеми, кто связан с детством, с ними составлены договора.

Анализ деятельности кабинета ранней помощи за 2023-24 год показал, что тесное взаимодействие специалистов по составлению направлений работы в индивидуальных программах коррекционно-развивающих занятий привело к положительной динамике развития детей. По итогам года 2 ребенка, занимавшихся со специалистами, достигли хороших результатов и направлены в дошкольные учреждения массового типа, с 16 детьми продолжат занятия в центре в следующем году.

#### Кабинет по психолого-педагогической профилактике наркомании

Количество участников образовательного процесса, охваченных специалистами кабинета по психолого-педагогической профилактике наркомании Большечерниговского района за 2022-2023 год:

Таблица №1

Направление деятельности	Сроки	Участники образовательного процесса			
		Обучающиеся	Родители	Педагоги	Администрация

		Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
Психопрофилактика		78	32	15	3
Психопросвещение		69	28	19	6

Стало традицией проведение в марте месяце недели профилактики, посвященной Всемирному дню «Борьбы с наркотиками» (1 марта) и Дню отказа от курения (6 марта) и в ноябре месяце месячника «Я-против!», направленного на профилактику вредных привычек. В ходе недели, месячника проводится большая профилактическая работа. Проводилось много профилактических бесед с детьми: «Безопасность прежде всего», «Наши эмоции-наши поступки», «Ответственность за употребление наркотиков и алкоголя». Проведен круглый стол обучающихся ОО «профилактика ПАВ». Профилактическая работа проводилась не только с детьми, но и с родителями (классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации).

### **Работа ПМПК**

247 ребенка – обучающиеся и воспитанники ОО ,

Большеглушицкого и Большечерниговского районов получили заключения ПМПК. 183 с ОВЗ, Из них 150 ДО и НОО, 33 ОО, 63 норма

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель-логопед, врачи: психиатр Все они имеют высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Специалисты ПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность. Положительным моментом в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПК , что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы комиссий в рамках межведомственного взаимодействия. По запросам различных ведомств ежеквартально отправляем отчеты ПМПК В соответствии с годовым планом деятельности ПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 12 плановых заседания ПМПК

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- увеличение количества детей, обследованных перед школой;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК образовательными учреждениями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Затрудняет работу комиссии несвоевременное представление образовательными учреждениями детей с нарушениями в развитии на ПМПК.

- По-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПК.

- Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов СП и ОО по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ПМПК).

- Недостаточная информированность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи.

Таким образом, анализируя результаты работы, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы за 2022-2023 учебный год наблюдается динамика по предупреждению возможных проблем развития личности, учащихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Выявлен достаточно высокий уровень консультативной работы, что позволило оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В коррекционно –развивающей деятельности Центра наблюдается положительная динамика по интеграции детей с ОВЗ в общеразвивающую среду. Проведены 150 коррекционно-развивающих занятия с учащимся с ОВЗ по развитию высших психических функций, мыслительных процессов, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, коммуникативно-личностных компетенций, коррекции регуляторного компонента, поведения, формированию произвольной деятельности, формированию и развитию учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, повышению учебной мотивации, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию универсальных учебных действий, навыков социального поведения, развитие функции программирования и контроля, формированию профессионального самоопределения. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и их

родителей. Родители учащихся проявляли интерес к психологической работе и осознавали необходимость в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Являемся кураторами Школьной службы медиации, организовываем проведение обучения медиаторов, кураторов, анализируем и отслеживаем эффективность ШСП, принимаем участие в разборе конфликтных ситуаций, в этом году 24 конфликта с участием наших педагогов, разрешены в положительном направлении. Наметились положительные тенденции в работе служб, введены новые технологии; педагоги меняют методы разрешения конфликтов на интерактивные и восстановительные; увеличивается число детей, вовлеченных в социальную практику, растет их нравственное развитие, подростки получают новые гражданские знания и навыки по праву, демократии и культуре мира, видят возможность разрешения конфликтов путем диалога, сочувствия, сострадания.

Таким образом, подводя итог сделанной работе за год, можно сделать вывод о том, что все задачи, которые ставились в начале учебного года, достигнуты. В целом можно констатировать, что план работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач КДН в ходе учебного года. Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение разрешения родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время.

1. На 2024-25 учебный год поставлены следующие задачи:

-Оснащение материально –технической базы в соответствии с современными требованиями

-Внедрение инновационных методик и современных технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам

- Совершенствование работы по приоритетным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей.

-Использование Цифровых ресурсов в работе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

-Совершенствование системы наставничества, реализуемой в ГБУ ЦПП МСП м.р. Большечерниговский

-Расширение спектра, программ психолого педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества;

Вся работа, проводимая педагогами, очень кропотливая и вдумчивая, она требует от специалистов решения большого количества задач, которые

помогают сделать образовательный процесс гармоничным и соответствующим запросу и возрастным потребностям детей ,

а главное направлен на достижение основной цели Национального проекта образования воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ,основанной духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации.

[PDF](#)

[Посмотреть](#)

