

Протокол №1 родительского собрания в СРП (ГБУ ЦППМСП м.р Большечерниговский)

Тема: «Создание единого коррекционно-развивающего пространства»

От «24» сентября 2024года.

Присутствовало: 15 человек

Отсутствовало: 0

Приглашенные: учитель –логопед СП «Одуванчик» Н М Репина, методист ГБУ ДПО
Большеглушицкий ресурсный центр Фалько Е. М .

Повестка родительского собрания.

- 1 Выступление директора ГБУ ЦППМСП -Т В Шубиной о работе Службы ранней помощи.
- 2 Выступление педагога-психолога Коробковой О.В. «Адаптация детей к условиям СРП».
- 3.Выступление учителя –логопеда Акбулатовой Н А -«Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей. Возрастные нормы становления звуков».

По первому вопросу выступила директор -Т В Шубина ,она ознакомила с основными направлениями работы службы, а это : Обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста; Консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка;

коррекционно–развивающие занятия с ребенком должны проходить в присутствии родителей (законных представителей);диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка; совместные занятия с родителями и их детьми мастер–классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей). Обозначила оказываемый перечень услуг

Диагностика2. Консультирование3. Коррекционно-развивающая работа. Она рассказала об

используемумом диагностическом инструментарии:

- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

- Громова О.Е. «Обследование речи детей раннего возраста».

- Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста».

В начале года была проведена диагностика психического и речевого развития детей, посещающих СРП. При составлении комплекса диагностических методик за образец брались материалы Е.А.Стребелевой, К.Л.Печоры, в которых предусмотрена возможность проведения диагностики в соответствии с ФГОС. Результаты проведенной диагностической работы используются при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми; при выборе индивидуальной программ развития; при формировании предметно-развивающей среды в группе СРП.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Коробкова О В

Она сказала, что Как уже известно, период адаптации может протекать по-разному: у одних детей медленно и тяжело, у других намного быстрее и легче.

Для детей, поступивших в СРП, чрезвычайно важно, как можно скорее приобрести в коллективе верных друзей или просто приятелей, призванных восполнить образовавшийся в связи с отрывом от семьи «вакуум» общения.

Скорейшее включение ребенка в коллектив предполагает удовлетворение тяги к общению, к проявлению себя в коллективных взаимоотношениях. В то же время проявить себя в этом непросто.

Однако надо помнить о том, что насильно заставить детей заниматься тем или иным делом – значит оттолкнуть их от этого дела. В этом случае пользы от такой деятельности не будет. Поэтому важно уметь находить правильные подходы к каждому ребенку, учитывать его потребности и интересы, и постараться заставить поверить в себя, в свои творческие способности, научить жить более насыщенной и интересной жизнью.

Проведение коррекционных занятий основывается на индивидуальной программе, составленной на каждого ребенка и отмеченной решением консилиума. Все занятия организуются в ненавязчивой форме, предлагается сотрудничество или выбор.

Полноценные межличностные отношения между воспитанниками в разновозрастной группе – залог гармоничного развития личности и ценного социального опыта общения с людьми.

Она сказала, что так же важно правильно организовать среду, чтобы она удовлетворяла потребностям детей всех имеющихся возрастов. По третьему вопросу прослушали выступление учителя –логопеда Акбулатовой Н А о том, как осуществляется постановка звуков в разном возрасте, постановка звуков – процесс формирования новой, правильной артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании, а затем автоматизация (закрепление) нового звука в строгой последовательности: автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); автоматизация звука в предложениях, чистоговорках, скороговорках, стихах. На этапе постановки звука закрепляется слуховой и кинестетический образ звука, т.е. установление взаимосвязи и взаимоконтроля между слуховым восприятием

произносимых звуков и ощущением движений, необходимых для их производства, используется зрительное восприятие артикуляции;

формирование фонетико-фонематического слуха направлено на различение ребенком сходных по звучанию звуков, выделение звука в слове, звуковой, позиционный, звукобуквенный анализ слова (подготовка к обучению грамоте);

уточнение и обогащение словарного запаса в процессе автоматизации трудных звуков; способствует развитию речи как средства коммуникации;

развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

развитие просодической стороны речи, включающее выработку выразительности речи, правильного дыхания, работу над темпом речи;

профилактикой и предупреждением нарушений письменной речи (графические задания, зрительно-пространственное ориентирование на плоскости);

консультативно-методическая, просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями).

Наталья Александровна сказала о том, что логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых нарушений, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому работа чаще всего не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения.

Решение:

Результаты проведенной диагностической работы использовать при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми; при выборе индивидуальной программ развития; при формировании предметно-развивающей среды в группе СРП.

Рекомендации педагога – психолога принять в работу по адаптации детей к новым условиям.

3 Обеспечить регулярное посещение ребенком СРП. Особое внимание родители должны будут уделять выполнению домашних заданий. Помнить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, вашей заинтересованности и участия в коррекционной работе.

Постановили

Принять к сведению вышесказанное

Председатель: Т В Шубина

Секретарь: Коюкова Е М